

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22.10 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является формирование компетенций ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности); ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности); ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.
5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
6. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников младших школьников;
7. Применение современных средств оценивания результатов обучения.
8. Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.
9. Ознакомление с ведением документации в дошкольных образовательных учреждениях и в системе начального образования в школе;
10. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения

следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания».

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики», «Актуальные проблемы педагогики начального образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса);

ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности);

ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии;	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;	навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-2	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
3	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;	организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей	методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); методами и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				стей;	приемами, стимулирующим и и поддерживающими активностью обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зач.ед. (540 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		3	4	5	6	7	
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):	51,2	8	10,3	10,3	10,3	12,3	
Занятия лекционного типа	22	4	6	4	4	4	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	28	4	4	6	6	8	
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,2	-	0,3	0,3	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа	16	-	-	-	8	8	
Проработка учебного (теоретического) материала	38	8	10	10	1	9	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио)	34	8	8	8	1	9	
Реферат	7	1	2	2	1	1	
Подготовка к текущему контролю	8	1	2	2	1	2	
Контроль:							
Подготовка к экзамену	34,8		8,7	8,7	8,7	8,7	
Общая трудоёмкость	час.	540	72	108	72	108	180
	в том числе контактная работа	51,2	8	10,3	10,3	10,3	12,3
	зач. ед	15	2	3	2	3	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4, 5, 6, 7, 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						

1	Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии	18	1	1		16
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	18	1	1		16
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	18	1	1		16
4	Преемственность ДОУ и НОО	18	1	1		16
Итого по 4 семестру:			4	4		64
4 семестр						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	13,5	1	0,5		12
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	13,5	1	0,5		12
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	17	1	1		15
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	17	1	1		15
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	17	1	1		15
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	22	1	1		20
Итого по 5 семестру:			6	4		89
5 семестр						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	6,5	0,5	1		5
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	11,5	0,5	1		10
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	12	1	1		10
4	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	22	1	1		20
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	6	1	1		4
6	Взаимодействие начальной школы и семьи	6	1	1		4
Итого по 6 семестру			4	6		53
6 семестр						
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	11	0,5	0,5		10

2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	21	0,5	0,5		20
3	Образовательная деятельность в ДОУ	34	1	3		30
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	18	1	1		16
5	Ведение дошкольной документации	15	1	1		13
	Итого по 7 семестру		4	6		89
7 семестр						
1	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	14	0,5	2		30
2	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	14	0,5	1		30
3	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	14	1	2		40
4	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	12	1	2		30
5	Ведение школьной документации	9	1	1		29
	Итого по 8 семестру		4	8		159
	Итого по дисциплине:		22	28		454

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Ефремова, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Фоминова, А.Н. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

3.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-

5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> .

2. Петренко, С.С. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

4. Сударчикова, Л.Г. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

5. Логвинов, И. Н. Методика обучения младших школьников и дошкольников в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

3.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

13.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани